

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Юткина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко  
Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык \_\_\_\_\_

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВКК  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 б  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 165

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 5

Срок реализации 1 год

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения \_\_\_\_\_ Иванова О.В.  
(Фамилия, имя, отчество)



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»
6. Автор рабочей программы по учебному предмету «Русскому языку» для 1-4 классов Аксенова А.К.

### **Основа рабочей программы:**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект»:

Учебник Аксенова А.К. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015, Якубовская Э. В. Русский язык.

Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2016.

Учебник. 2 кл. Якубовская Э. В. Русский язык. Для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2018.

Учебник. 1 кл., 2 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2013.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку предусматривает во 2 классе – 165 часов за год (5 часов в неделю, 33 учебные недели)

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

<b>Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета</b>	
<i>Личностные результаты</i> отражают:	<i>Предметные результаты по предмету «Русский язык» в целом по курсу</i> Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.
<ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;</li> <li>— развитие любви к своей стране и городу;</li> <li>— развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</li> <li>— владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;</li> <li>— развитие эстетических чувств;</li> <li>— формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование интереса к изучению родного языка;</li> <li>— умение свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля;</li> <li>— умение самостоятельно читать и писать, используя рельефно-точечный шрифт Л. Брайля;</li> <li>— умение проводить анализ текста, предложения, слова, слога, звука;</li> <li>— умение использовать разные формы речи (устную, письменную);</li> <li>— умение использовать речь для установления контакта со взрослыми, сверстниками;</li> <li>— умение составлять и записывать рассказ по рельефно-точечным иллюстрациям;</li> <li>— знание определяемых программой правил правописания русского языка.</li> <li>— поздравительные открытки, записки и др.).</li> </ul>

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Низкий уровень***

#### **Учащиеся научатся:**

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой;
- правильно держать грифель, ориентироваться в приборе, учебнике;
- заправлять тетрадь в прибор при минимальной помощи учителя;
- составлять предложение на основе действий с предметами, по заданию учителя;
- знать написание букв, написанных шрифтом Л.Брайля;
- писать различные буквы, их сочетания;
- списывать по слогам слова;
- называть количество предложений в тексте, слов в простом предложении;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (гласные-согласные, );
- делить слова на слоги;

- писать по диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- правильно обозначать звуки их соответствующими буквами на письме;
- группировать слова по грамматическим признакам, подбирать свои слова для каждой группы в качестве примера;

**Высокий уровень**

**Учащиеся научатся:**

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой;
- правильно держать грифель, ориентироваться в приборе, учебнике;
- заправлять тетрадь в прибор при минимальной помощи учителя;
- рассматривать простые рельефные рисунки, называть словом изображение на рисунке;
- составлять предложения на основе личного опыта, действий с предметами, по заданию учителя;
- знать написание букв, написанных шрифтом Л.Брайля;
- писать различные буквы, их сочетания, слова, предложения;
- списывать по слогам слова и короткие предложения;
- записывать данные предложения, называть начало предложения, самостоятельно обозначать конец предложения;
- называть количество предложений в тексте, слов в простом предложении, слогов в слове, звуков в словах;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (гласные-согласные, );
- делить слова на слоги;
- самостоятельно писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 4-5 букв);
- писать по диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме;
- определять значение слов;
- группировать слова по грамматическим признакам, подбирать свои слова для каждой группы в качестве примера;
- грамотно писать по памяти слова, написание которых необходимо запомнить;
- писать по диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12-16 слов).

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета за курс 2 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе. (АДАптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3.3,4.3. в 1-5 классах ГОКУ Школа-интернат №8 г. Иркутска,

### **Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку представлено разделами:

- Букварный период
- Повторение
- Предложение;
- Слово;
- Звуки и буквы;
- Звуки и буквы, ударные и безударные;
- Слог;
- Парные звонкие и глухие согласные;
- Шипящие и свистящие согласные;
- Мягкие и твердые согласные звуки;
- Твердый и мягкий знаки;
- Повторение.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся с нарушением интеллекта**

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых и слабовидящих учащихся через:

#### **1. постановку коррекционных задач:**

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи
- овладевать навыками мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии
- уточнять уже полученные ранее знания и уметь их использовать
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- развитие фонетико-фонематических представлений

#### **2. методические приёмы, используемые на уроках:**

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается

учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

### **3. коррекционную направленность каждого урока:**

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

### **4. соблюдение требований к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.



## Тематическое планирование

Количество часов: 165 часов; в неделю 5 часов

1 четверть 8 недель, 40 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечание
1	Повторение пройденного	1	Ориентирование в учебнике	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять	Тематический	1-8.09		
2	Письмо строчной буквы в. Упражнения в написании в и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой в.	1	Упражнения в написании в и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой в.		Тематический	1-8.09		
3	Письмо заглавной буквы В. Упражнения в написании в и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой В.	1	Упражнения в написании в и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой В.		Тематический	1-8.09		
4	Упражнения в написании в, В и изученных элементов . Упражнения в написании в и изученных комбинаций шеститочия. Запись	1	Упражнения в написании в и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с в,В.		Тематический	1-8.09		

	слов с в,В.			<p>звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи.</p> <p>Правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Учить и воспроизводить алфавит.</p>				
5	Письмо строчной буквы ж. Упражнения в написании ж и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ж.	1	Упражнения в написании в и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с в,В.		Тематический	8-15.09		
6	Письмо заглавной буквы Ж. Упражнения в написании ж и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Ж.	1	Упражнения в написании ж и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Ж.		Тематический	8-15.09		
7	Упражнения в написании ж, Ж и изученных элементов . Упражнения в написании ж и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с ж,Ж.	1	Упражнения в написании ж и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с ж,Ж.		Тематический	8-15.09		
8	Упражнение в написании слов с сочетанием «жи». Буквенный диктант.	1	Упражнение в написании слов с сочетанием «жи».		Тематический	8-15.09		

9	Письмо строчной буквы б. Упражнения в написании б и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой б.	1	Упражнения в написании б и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой б.	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.	Тематический	8-15.09		
10	Письмо заглавной буквы Б. Упражнения в написании б и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Б.	1	Упражнения в написании б и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Б	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.	Тематический	15-18.09		
11	Упражнения в написании б, Б и изученных элементов . Упражнения в написании б и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с б,Б.	1	Упражнения в написании б, Б и изученных элементов . Упражнения в написании б и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Тематический	15-18.09		
12	Письмо строчной буквы г. Упражнения в написании г и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой г.	1	Упражнения в написании г и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой г.	Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи. Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический	15-18.09		

13	Письмо заглавной буквы Г. Упражнения в написании г и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Г.	1	Упражнения в написании г и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой г	Учить и воспроизводить алфавит. Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.	Тематический	15-18.09		
14	Упражнения в написании г, Г и изученных элементов . Упражнения в написании г и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с г, Г.	1	Упражнения в написании г и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с г, Г.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное.	Тематический	15-18.09		
15	Письмо строчной буквы д. Упражнения в написании д и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой д.	1	Упражнения в написании д и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой д.	Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи.	Тематический	21-25.09		
16	Письмо заглавной буквы Д. Упражнения в написании д и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Д.	1	Упражнения в написании д и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Д.	Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический	21-25.09		
17	Упражнения в написании д, Д и изученных элементов. Упражнения в	1	Упражнения в написании д и изученных комбинаций		Тематический	21-25.09		

	написании д и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с д, Д.		шеститочия. Запись слов с д, Д.	Учить и воспроизводить алфавит. Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.				
18	Письмо строчной буквы й. Упражнения в написании й и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой й.	1	Упражнения в написании й и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой й.		Тематический	21-25.09		
19	Письмо заглавной буквы Й. Упражнения в написании й и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Й.	1	Упражнения в написании й и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Й.		Тематический	21-25.09		
20	Упражнения в написании й, Й и изученных элементов . Упражнения в написании й и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с й, Й.	1	Упражнения в написании й и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с й, Й.	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Итоговый	28.09 – 2.10		
21	Закрепление пройденного	1		Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи.	Итоговый	28.09 – 2.10		
22	Письмо буквы «ь». Упражнения в написании ь и изученных комбинаций	2	Упражнения в написании ь и изученных комбинаций	Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический	28.09 – 2.10		

	шеститочия. Запись слов с буквой ь.		шеститочия. Запись слов с буквой ь.	Учить и воспроизводить алфавит. Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.				
23				Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.	Тематический	28.09 – 2.10		
24	Письмо строчной буквы е. Упражнения в написании е и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой е.	1	Упражнения в написании е и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой е.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное.	Тематический	28.09 – 2.10		
25	Письмо заглавной буквы Е. Упражнения в написании е и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Е.	1	Упражнения в написании е и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Е	Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи. Правильно писать слова с	Тематический	5-9.10		
26	Упражнения в написании е, Е и изученных элементов. Упражнения в написании е и изученных комбинаций комбинаций шеститочия. Запись слов с е, Е.	1	Упражнения в написании е и изученных комбинаций комбинаций шеститочия. Запись слов с е, Е.		Тематический	5-9.10		

27	Письмо строчной буквы ё. Упражнения в написании ё и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ё.	1	Упражнения в написании ё и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ё.	изученными орфограммами. Учить и воспроизводить алфавит. Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать	Тематический	5-9.10		
28	Письмо заглавной буквы Ё. Упражнения в написании ё и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Ё.	1	Упражнения в написании ё и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Ё.	рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.	Тематический	5-9.10		
29	Упражнения в написании ё, Ё, и изученных комбинаций шеститочий. Запись слов с ё,Ё.	1	Упражнения в написании ё, Ё, и изученных комбинаций шеститочий. Запись слов с ё,Ё.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.	Тематический	5-9.10		
30	Закрепление пройденного.	1	Ответы на вопросы	Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Итоговый	12-16.10		
31	Письмо строчной буквы я. Упражнения в написании я и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой я.	1	Упражнения в написании я и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой я.	Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной	Тематический	12-16.10		

32	Письмо заглавной буквы Я. Упражнения в написании Я и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Я.	1	Упражнения в написании Я и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Я	речи. Правильно писать слова с изученными орфограммами. Учить и воспроизводить алфавит. Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными	Тематический	12-16.10		
33	Упражнения в написании я, Я и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Я.	2	Запись слов с буквой Я.	орфограммами. Выполнение грамматического задания. Анализ контрольной работы, исправление ошибок.	Тематический	12-16.10		
34			Упражнения в написании я, Я и изученных комбинаций шеститочия.	Подбор слов на орфограммы, в которых были допущены ошибки. Запись работы над ошибками в тетрадь.	Тематический	12-16.10		
35	Письмо строчной буквы ю. Упражнения в написании ю и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ю.	1	Упражнения в написании ю и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ю.		Тематический	19-23.10		
36	Письмо заглавной буквы Ю. Упражнения в написании ю и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ю.	1	Упражнения в написании ю и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ю.		Тематический	19-23.10		



37	Упражнения в написании ю, Ю и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Ю.	1	Упражнения в написании ю, Ю и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой Ю.		Тематический	19-23.10		
38	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		Тематический	19-23.10		
39	Буквенный диктант.	1			Итоговый	19-23.10		
40	Письмо строчной буквы ц. Упражнения в написании ц и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ц.	1	Упражнения в написании ц и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ц.		Тематический	26-30.10		
41	Письмо заглавной буквы Ц. Упражнения в написании ц и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ц.	1	Упражнения в написании ц и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ц.		Тематический	26-30.10		
42	Упражнения в написании ц, Ц и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ц, Ц.	1	Упражнения в написании ц, Ц и изученных комбинаций шеститочия. Запись		Тематический	26-30.10		

			слов с буквой ц, Ц.				
43	Резервный урок.	2			Итогов ый	26-30.10	
44						26-30.10	

**2 четверть**  
**7 недель, 37 уроков**

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата план	факт
45	Повторение пройденного	2	Выделение существенных признаков, сравнение объектов	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму.	Тематический	9-13.11	
46				Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.		9-13.11	
47	Письмо строчной буквы ц. Упражнения в написании ц и изученных	1	Упражнения в написании ц и изученных комбинаций шеститочия.	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои	Тематический	9-13.11	

	комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ц.		Запись слов с буквой ц.	действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.				
48	Письмо заглавной буквы Ц. Упражнения в написании ц и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ц.	1	Упражнения в написании ц и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ц.	Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи.	Тематический	9-13.11		
49	Упражнения в написании ц, Ц и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ц, Ц.	1	Упражнения в написании ц, Ц и изученных комбинаций шеститочия	Правильно писать слова с изученными орфограммами. Учить и воспроизводить алфавит.	Тематический	9-13.11		
50	Письмо строчной буквы ч. Упражнения в написании ч и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ч.	1	Упражнения в написании ч и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ч.	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие	Тематический	16-20.11		

51	Письмо заглавной буквы Ч. Упражнения в написании ч и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ч.	1	Упражнения в написании ч и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ч.	предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Самостоятельно писать	Тематический	16-20.11		
52	Упражнения в написании ч, Ч и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ч, Ч.	1	Упражнения в написании ч, Ч и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ч, Ч.	изученные буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать	Тематический	16-20.11		
53	Упражнения в написании слов с сочетаниями "ча", "чу".	2	Изучение сочетаний ча-чу	предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи. Правильно писать слова с	Итоговый	16-20.11		
54				изученными орфограммами. Учить и воспроизводить алфавит. Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие	Тематический	16-20.11		
55	Письмо строчной буквы щ. Упражнения в написании щ и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой щ.	1	Упражнения в написании щ и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой щ		Тематический	23-27.11		

56	Письмо заглавной буквы Щ. Упражнения в написании щ и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Щ.	1	Упражнения в написании щ и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Щ.	предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Самостоятельно писать	Тематический	23-27.11		
57	Упражнения в написании щ, Щ и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой щ, Щ.	1	Упражнения в написании щ, Щ и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой щ, Щ.	изученные буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать	Тематический	23-27.11		
58	Упражнения в написании слов с сочетаниями "ща", "щу".	2	Упражнения в написании слов с сочетаниями "ща", "щу".	предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи. Правильно писать слова с	Тематический	23-27.11		
59				изученными орфограммами. Учить и воспроизводить алфавит.	Итоговый	23-27.11		
60	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	4	Упражнения в написании слов с изученными буквами	Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными орфограммами. Выполнение грамматического	Итоговый	30.11-4.12		
61	Упражнения в написании слов с изученными			задания.	Тематический	30.11-4.12		

	буквами							
62	Упражнения в написании слов с изученными буквами					Тематический	30.11-4.12	
63	Упражнения в написании слов с изученными буквами					Итоговый	30.11-4.12	
64	Письмо строчной буквы ф. Упражнения в написании ф и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ф.	1	Упражнения в написании ф и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ф	<p>Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными орфограммами.</p> <p>Выполнение грамматического задания.</p> <p>Анализ контрольной работы, исправление ошибок.</p> <p>Подбор слов на орфограммы, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Запись работы над ошибками в тетрадь.</p>		Тематический	30.11-4.12	
65	Письмо заглавной буквы Ф. Упражнения в написании ф и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ф.	1	Упражнения в написании ф и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Ф.			Тематический	7.12 – 11.1	
66	Упражнения в написании ф, Ф и изученных комбинаций	1	Упражнения в написании ф, Ф и изученных комбинаций			Тематический	7.12 – 11.1	

	шеститочия. Запись слов с буквой ф, Ф.		шеститочия. Запись слов с буквой ф, Ф.					
67	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	6	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		Тематический	7.12 – 11.1		
68	Упражнения в написании слов с изученными буквами.				Тематический	7.12 – 11.1		
69	Упражнения в написании слов с изученными буквами.				Тематический	7.12 – 11.1		
70	Упражнения в написании слов с изученными буквами.				Тематический	14-18.12		
71	Упражнения в написании слов с изученными буквами.				Тематический	14-18.12		
72	Упражнения в написании слов с изученными буквами.				Итоговый	14-18.12		
73	Буквенный диктант.	1	Диктант		Тематический	14-18.12		

74	Закрепление пройденного	3	Закрепление		Итоговый	14-18.12		
75	Закрепление пройденного					21-25.12 21-25.12 21-25.12		
76	Закрепление пройденного							
77	Контрольная работа	1	Контроль знаний и умений		Итоговый			
78	Работа над ошибками	1			Тематический	21-25.12		
79	Резервный урок.				Тематический	21-25.12		
80		3				28-30.12		
81						28-30.12		
82						28-30.12		

**3 четверть**  
**9 недель, 48 уроков**

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечание
82	Письмо строчной буквы э. Упражнения в написании э и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой э.	1	Упражнения в написании э и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять	Тематический	11-15.01		



			буквой э.	<p>существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное.</p> <p>Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи.</p> <p>Правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Учить и воспроизводить алфавит.</p>				
83	Письмо заглавной буквы Э. Упражнения в написании э и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с лов с буквой Э.	1	Упражнения в написании э и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой э.		Тематический	11-15.01		
84	Упражнения в написании э, Э и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой э, Э.	1	Упражнения в написании э и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой э.		Тематический	11-15.01		
85	Письмо буквы «ь» Упражнения в написании ь и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ь.	2	Упражнения в написании ь и изученных комбинаций шеститочия. Запись слов с буквой ь.		Тематический	11-15.01		
86			Предложение.		Тематический	11-15.01		
87	Предложение. Предложение и его схема.	2	Предложение и его схема.	Тематический	18-11.01			

88	Предложение. Предложение и его схема.				Тематическ ий	18- 11.01		
89	Распространение предложений	2	Распространение предложений		Тематическ ий	18- 11.01		
90			Распространение предложений		Тематическ ий	18- 11.01		
91	Слово. Составление предложений с данным словом	2	Слово. Составление предложений с данным словом		Тематическ ий	18- 11.01		
92			Слово. Составление предложений с данным словом		Тематическ ий	25- 29.01		
93	Звуки и буквы	1	Звуки и буквы		Тематическ ий	25- 29.01		
94	Алфавит	1	Алфавит	Учить и воспроизводить алфавит.	Тематическ ий	25- 29.01		
95	Контрольная работа	1		Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Итоговый	25- 29.01		
96	Работа над ошибками	1	Анализ контрольной работы, исправление	Анализ контрольной работы, исправление ошибок. Подбор слов на орфограммы, в которых были допущены	Тематическ ий	25- 29.01		

			ошибок	ошибки. Запись работы над ошибками в тетрадь.				
<b>Звуки и буквы</b>								
97	Гласные звуки и буквы	1	Гласные звуки и буквы	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное.</p> <p>Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного,</p>	Тематический	1. – 5.02		
98	Согласные звуки и буквы	1	Согласные звуки и буквы		Тематический	1. – 5.02		
99	Слова, которые различаются одним звуком	1	Слова, которые различаются одним звуком		Тематический	1. – 5.02		
100	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Слова, которые различаются количеством звуков		Тематический	1. – 5.02		

				<p>выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи.</p> <p>Правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>				
101	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Слова, которые различаются последовательностью звуков	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p>	Тематический	1. – 5.02		
102	Ударение в словах	1	Ударение в словах		Тематический	8-12.02		
103	Выделение ударного гласного в слове	1	Выделение ударного гласного в слове		Тематический	8-12.02		
104	Повторение пройденного	1	Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления		Итоговый	8-12.02		

			<p>письменной речи. Правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи. Правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>				
105	Контрольная работа	1		<p>Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.</p>	Итоговый	8-12.02		
106	Работа над ошибками	1	<p>Анализ контрольной работы, исправление ошибок</p>	<p>Анализ контрольной работы, исправление ошибок, Подбор слов на орфограммы, в которых были допущены ошибки. Запись работы над ошибками в тетрадь.</p>	Тематическ ий	8-12.02		
<b>Слог</b>								

107	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги	<p>Отвечать на вопросы учителя, подбирать слова на изученные правила.</p> <p>Упражняться в подборе предлогов, записывать предложения с предлогами.</p> <p>Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами.</p> <p>Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Давать характеристику звука.</p> <p>Делить слова на слоги.</p>	Тематический	22-26.02		
108	Гласные в образовании слогов	1	Гласные в образовании слогов	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять текст по заданию учителя, определять, с помощью учителя количество предложений в тексте, количество слов в предложении.</p> <p>Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты</p>	Тематический	22-26.02		
109	Перенос слов по слогам	2	Перенос слов по слогам	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять текст по заданию учителя, определять, с помощью учителя количество предложений в тексте, количество слов в предложении.</p>	Тематический	22-26.02		

				<p>Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты</p>				
110						22-26.02		
111	<p>Деление слов со звуками И-Й на слоги</p>	1	<p>Деление слов со звуками И-Й на слоги</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя, подбирать слова на изученные правила.</p> <p>Упражняться в подборе предлогов, записывать предложения с предлогами.</p> <p>Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами.</p> <p>Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Давать характеристику звука.</p> <p>Делить слова на слоги, определять ударный гласный.</p>	Тематический	1-5.03		
112	<p>Различай Л-Р</p>	1	<p>Различай Л-Р</p>	<p>Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Давать характеристику звука.</p> <p>Делить слова на слоги.</p>	Тематический	1-5.03		
113	<p>Повторение пройденного</p>	2	<p>Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.</p>	<p>Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Давать характеристику звука.</p> <p>Делить слова на слоги для переноса.</p>	Тематический	1-5.03		

114						1-5.03		
115	Контрольная работа	1	Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными орфограммами	Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Итоговый	1-5.03		
116	Работа над ошибками	1	Анализ контрольной работы, исправление ошибок	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, Подбор слов на орфограммы, в которых были допущены ошибки. Запись работы над ошибками в тетрадь.	Тематический	8-12.03		
<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>								
117	Различай Б-П	2	Различай Б-П	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги,	Тематический	8-12.03		
118			Различай Б-П		Тематический	8-12.03		
119	Различай В-Ф	2	Различай В-Ф		Тематический	8-12.03		
120			Различай В-Ф		Тематический	15-19.03		
121	Различай Г-К	2	Различай Г-К		Тематический	15-19.03		
122			Различай Г-К		Тематический	15-19.03		
123	Различай Д-Т	2	Различай Д-Т		Тематический	15-19.03		



124			Различай Д-Т	<p>определять ударный гласный.          Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное.</p> <p>Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления</p>	Тематический	15-19.03		
-----	--	--	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------	--	--

				письменной речи. Правильно писать слова с изученными орфограммами.				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**4 четверть**  
**8 недель, 40 уроков**

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечание
125	Различай Ж-Ш	2	Различай Ж-Ш	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Тематический	29.03-2.04		
126			Различай Ж-Ш		Тематический	29.03-2.04		
127	Различай З-С	2	Различай З-С		Тематический	29.03-2.04		
128			Различай З-С		Тематический	29.03-2.04		
129	Различай звонкие и глухие согласные	2	Различай звонкие и глухие согласные		Тематический	29.03-2.04		
130			Различай звонкие и глухие согласные		Тематический	5-9.04		

131	Повторение пройденного	2	Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное.	Итоговый	5-9.04		
132	Контрольная работа	1		Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи. Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Итоговый	5-9.04		
133	Работа над ошибками	1	Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи.		Тематический	5-9.04		
<b>Шипящие и свистящие согласные</b>								
136	Шипящие согласные		Шипящие согласные	Отвечать на вопросы учителя, подбирать слова на изученные правила. Упражняться в подборе предлогов, записывать предложения с предлогами. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука.	Тематический	5-9.04		

				Делить слова на слоги, определять ударный гласный.				
137	Свистящие согласные	1	Свистящие согласные	Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги.	Тематический	12-16.04		
138	Различай шипящие и свистящие согласные	2	шипящие и свистящие согласные	Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги.	Тематический	12-16.04		
139						12-16.04		
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</b>								
140	Буква Е в начале слова или слога		Буква Е в начале слова или слога	Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги.	Тематический	12-16.04		
141		2	Буква Е в начале слова или слога		Тематический	12-16.04		
142	Буква Ё в начале слова или слога	2	Буква Ё в начале слова или слога	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами.	Тематический	19-23.04		

				Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный.				
143			Буква Ё в начале слова или слога		Тематический	19-23.04		
144	Буква Ю в начале слова или слога	2	Буква Ю в начале слова или слога	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Читать карточку, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный.	Тематический	19-23.04		
145			Буква Ю в начале слова или слога		Тематический	19-23.04		
146	Буква Я в начале слова или слога	2	Буква Я в начале слова или слога	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять	Тематический	19-23.04		

				<p>существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное.</p> <p>Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи.</p> <p>Правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>				
147			Буква Я в начале слова или слога		Тематический	26 – 30.04		

148	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать	Тематический	26 – 30.04		
149			Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять		26 – 30.04		
150	Повторение пройденного	1	Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи	<p>существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное.</p> <p>Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи.</p> <p>Правильно писать слова с</p>	Итоговый	26 – 30.04		

				изученными орфограммами.					
151	Контрольная работа	1	Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными орфограммами	Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Итоговый	26 – 30.04			
152	Работа над ошибками	1	Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными орфограммами	Запись слов под диктовку, в соответствии с изученными орфограммами, Подбор слов на орфограммы, в которых были допущены ошибки. Запись работы над ошибками в тетрадь.	Тематический	3-7.05			
		<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>							
153	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных	1	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Читать карточку и учебник, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами. Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука. Делить слова на слоги, определять ударный гласный.	Тематический	3-7.05			
154	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	1	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать	Тематический	3-7.05			



155	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму.	Тематический	3-7.05		
156	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.	Тематический	10-14.05		
157	Гласная Е после твёрдых и мягких согласных	1	Гласная Е после твёрдых и мягких согласных	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Тематический	10-14.05		
158	Различай твёрдые и мягкие согласные	1	Различай твёрдые и мягкие согласные	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Самостоятельно писать изученные	Тематический	10-14.05		
159	Повторение пройденного		Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное	буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи. Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Итоговый	10-14.05		
<b>Мягкий знак ь на конце слова</b>								
160	Буква ь для обозначения	1	Буква ь для обозначения	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на	Тематический	17-21.05		

	мягкости согласных на конце слова		мягкости согласных на конце слова	листе, в тетради), рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.				
161	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Самостоятельно писать изученные буквы, читать написанное. Выполнять задание по делению слова на слоги, определение ударного слога, гласного, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать и записывать предложения, в соответствии с правилами оформления письменной речи. Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический	17-21.05		
162	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова	1	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова		Тематический	17-21.05		

163	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце	1	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Читать карточку и учебник, списывать слова, предложения, небольшие тексты. Записывать слова, в соответствии с изученными орфограммами.</p> <p>Анализировать предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Давать характеристику звука.</p> <p>Делить слова на слоги, определять ударный гласный</p>	Тематический	17-21.05		
164	Повторение пройденного	1			Итоговый	17-21.05		
165	Повторение пройденного	1	<p>Давать характеристику звука.</p> <p>Делить слова на слоги, определять ударный гласный</p>		Итоговый	24.05		

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**В процессе обучения русскому языку необходимо соблюдать ряд общих требований** («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 3.3 и 4.3.

### **Дидактические пособия и учебное оборудование.**

- подставки для учебника;
- дополнительные источники освещения (по необходимости);
- тифлосредства для слабовидящих;
- фланелеграфы разного цвета для использования в качестве фона;
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);
- касса букв для фронтальной и индивидуальной работы;
- указки для чтения;
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый.
- ТСО.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина «Букварь» для 1 класса VIII вида - Москва «Просвещение», 2015
2. Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» для 2 класса VIII вида – «Просвещение», 2012
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.; Просвещение, 2009.
4. Учебное пособие «Обучение письму и чтению по рельефно – точечной системе Л. Брайля» под научной редакцией Г. В. Никулиной – СПб.; Каро, 2006